



SAKARYA
İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Eğitimde
Dönüşüm
Süreçlerin
Yönetme
Projesi



Eğitimde Dönüşüm Süreçlerini Yönetme Projesi

Tema: ‘Bilgi Çağında Eğitimde Dönüşümün Yansımaları ve Muvaffakiyet (Başarıya Değer Katma) Kültürü Oluşturmak’

- **“Bilgi toplumu” diyerek rekabeti aşırı kutsayan, “teknoloji” diyerek tüketimi körükleyen, “insanlık” denince kendi toplumu hariç, herkesi dışlayan bir uygarlık anlayışını kabul etmemiz mümkün değildir.**
- **İnsan öz, ruh, kalp, akıl, madde ve bedeniyle bir bütündür.**
- **Bizim medeniyetimizin insan tasavvuru, sadece maddi mükemmeliyeti benimsemez; gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenir.**
- **Eğitim sistemleri, ancak insan doğasına ait tüm bu unsurlara bütüncül bir sorumluluk geliştirebildiği ölçüde başarılıdır.**

Eğitimin merkezinde “insan” yer alır. İnsan doğasını, çift kanatlı ele alabilmek temelde bir medeniyet ve zihniyet konusudur.

- **Yetiştirmek istediğimiz insan profilini ortaya koymadan ve eğitimde ihtiyacımız**
- **olan paradigmayı belirlemeden ruhu, istikameti, gaye ve felsefesi olan toplumumuza ait evrensel pedagoji yaratmamız güçtür.**
- **Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye etmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir.**
- **Türk eğitim sistemi için. felsefi temelli sistematik bir paradigmaya ne kanunlar ne bütçe ne de alt yapı engeldir.**
- **Eğitim sistemimizin ihtiyacı çift kanatlı bir varlık ve bilgi anlayışıdır.**

Yeni bir eğitim ve okul teorisine ihtiyacımız vardır.

- ✓ **21. yüzyıl becerilerini ölçme iddiasındaki PISA gibi uluslararası çalışmalar dahi sadece eleştirel düşünce, akıl yürütme gibi bilişsel içeriklere yönelmekte, kısacası tek kanatla uçmaya yeltenmektedirler.**
- ✓ **Düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği uzlaştıramayan bu tek kanatlı uçuş hevesi en önemli sorunumuzdur.**
- ✓ **Ezberi aktarma devri sona ermiştir. Bilgi hazır ve ambalajlı bir ürün değildir, “can”lıdır. Sınav başarısı temelli donuk bir eğitim sistemi, paradigma körlüğüne sebep olmaktadır.**
- ✓ **Bu körlük, okulu ve eğitimi değerden yoksun, kültürü dışlayan bir meta olarak algılamaya yol açmaktadır.**

Eğitim sistemimizin çift kanadı temsilen, aklı ve kalbi birleştiren bir yolculuğa ihtiyaı olduğu kesindir.

- ✓ **Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız; nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir.**
- ✓ **Zengin bir medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, nesillerini kaliteli bir eğitim öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır.**
- ✓ **Kaliteli eğitim öğretim yolu; öğrencilerin zihnî gelişimlerini kolaylaştırmaktan, manevi yönlerini güçlendirerek onlara vizyon kazandırmaktan geçmektedir.**

Sakarya İlinin

‘Mutlu Çocukların Güçlü Türkiye’si’
yolculuğunda eğitim paydaşları başta olmak üzere bireylerin **‘başarı’** algısını eğitimde dönüşüm süreci ile uyumlu olacak şekilde yenileyerek değiştirmek ve bu dönüşüm sürecini doğru yönetmek gerekmektedir.

SAKARYA VİZYON 2023 KELEBEK ETKİSİ

“Kelebek Etkisi, bir sistemin başlangıç verilerindeki küçük değişikliklerin büyük ve öngörülemez sonuçlar doğurabilmesine verilen addır.”

- Dünyada en iyi olmak önemli ancak dünya için iyi insanlar yetiştirmek daha önemlidir.
- Çocuklarımızın çift kanatlı yetiştirilebilmesi için gereken eğitim imkanlarını oluşturmak önceliğimizdir.
- Eğitim felsefemiz potansiyellerini hayata yansıtabilecekleri okul ortamlarında çocuklarımızın kanatlarına yön vermelerini sağlamaktır.

Eğitimde Dönüşüm Sürecinin Ana İlkesi: Eğitim sisteminin merkezine okul yerleştiriliyor.

Eğitimle ilgili kararların okula dayalı alınması, eğitim ve öğretimi geliştirmek amacıyla okul düzeyinde yetki ve sorumlulukların artırılması, okulların yerel idari birimlerle işbirliği içerisinde, kendileriyle ilgili karar alma süreçlerine aktif olarak dahil olması amaçlanıyor.

**HERKESİN HAYATTA MUVAFFAK
OLMAK İÇİN
!FARKLI POTANSİYELİ! VARDIR
VE OKULLARIN TEMEL GÖREVİ
BU POTANSİYELİ AÇIĞA
ÇIKARMAKTIR**

PROJE AMACI:

Eđitim zihni ve kimliği inřa eden, yeteneklerin keşfedildiği, karakterin şekillendirildiği, kişinin dűřünme ve algılama biçiminin inřa edildiği bir alan olmakla birlikte aynı zamanda insanın **milli, manevi değerleri** kazanmasını sağlayan bir sanattır anlayışı ile; çocuklarımızın günümüzün bilgi yoğun ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlanabilmeleri, **nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle** teçhiz edilmiş **erdemli bir toplumu** inřa edebilmeleri adına **erdemli nesiller** olarak yetiştirilebilmesi için eğitim imkanları oluşturmak.

Büyük değişimlerin hızla yaşandığı günümüz dünyasının şekillendirdiği '**bireysel başarı**' hikayelerini yaşadıkları toplumun değerleri ile anlamlandıran, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı, **muvaffak** bireyler yetiştirmek.

PROJE STRATEJİSİ:

Proje yürütülürken kullanılacak yöntem ve teknikler büyük veriye dayalı, sürekli analiz ve yönetime olanak veren, farklı disiplinlerin yöntemlerine açık yaklaşımlar içermektedir.

- **Mevcut örgütsel yapı içerisinde de farklı çözümler üretilebilir.**
- **Bu bağlamda eğitim sistemimizdeki sorun alanlarının kısmen örgüt yapısıyla ama daha çok işlev ve süreçlerle ilgili olduğu öngörülmektedir.**
- **Eğitimde dönüşüm süreçlerini yönetme stratejisi mevcut örgütsel yapının bu şekilde ele alınmasını gerektirmektedir.**
- **Veriye dayalı politikalar oluşturmak, pilot çalışma yapmadan il ölçekli uygulamalara geçmemek, bütün alt sistemleri birbirleriyle bağlantılı ve tek bir organizma gibi dönüştürmek bu stratejinin teknik boyutlarını oluşturmaktadır.**

ÖNCELİKLİ KONULAR

- **Yöneticilerin liderlik özelliklerinin ön plana çıkarılması**
- **Okul bazlı yönetim anlayışı ile eğitim yönetimi merkezi yapıdan çıkarılarak yerel düzeydeki yetki ve sorumlulukların artırılması**
- **Eğitim paydaşlarına yönelik kişiselleştirilmiş eğitim ve sertifikasyon imkanları oluşturulması**
- **Erken çocukluktan itibaren öğrencilerin yaptıkları akademik çalışmalarla birlikte kişisel özelliklerinin ve yeteneklerinin de eğitimde başarı süreçlerine etki etmesinin sağlanması.**

Eğitim sisteminin mevcut örgütsel yapısı içinde proje kapsamında faaliyetlerin gerçekleştirileceği **dönüşüm alanları belirlenmiştir ve tüm çalışma planlamaları bu alanlara yönelik olarak gerçekleştirilecektir.**

Dönüşüm Alanı 1

Yerinden Yönetime Geçiş

(Sorunu Yaşayan Bilir ve Çözüm Sürecinin Bir Parçası Olmalıdır)

Dönüşüm Alanı 2

Eğitim Finansmanında Farklılaşma

(Eğitim Sorunları Evrensel Ve Ciddi Bütçeler Hibe Programları İle Kullanılmayı Bekliyor)

<https://ab-ilan.com/>

<http://www.cfcu.gov.tr/tr/node/1453>

<http://www.marka.org.tr/anasayfa>

Dönüşüm Alanı 3

Etkili Eğitim Liderleri Yetiştirmek

**(Zorlu Dönüşüm Süreçleri
Yöneticilerle Değil Liderlerle
Mümkündür)**

Dönüşüm Alanı 4

Öğrenme Yaklaşımı, Öğretim Programları ve Kaynakları

**(Artık Öğrenme Yolları Çok Çeşitli
Bu Çeşitliliği Besleyen Yeni
Kaynaklara Erişim Sağlanmalı)**

Dönüşüm Alanı 5

Adanmış Öğretmenliğe Doğru; Öğretmenlik mesleğinin artık bir kariyer mesleği olduğu kabul ediliyor.

Mesleğin çalışma ve ilerleme koşullarına iyileştirici müdahalelerin yapılabileceği imkanlar oluşturmak.

(Öğretmen Eğitimde Dönüşüm Sürecinin Rolü En Doğru Değerlendirilmesi Gereken Paydaşıdır)

Öğretmenin Yeterlilikleri Değil Yetkinlikleri Geliştirilmelidir

Dönüşüm Alanı 6

Ürün ve Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirilmesi

(Analiz ve Veriye Dayalı Planlamaların Yapılabilmesini Mümkün Kılacaktır)

Dönüşüm Alanı 7

İnsan Odaklı Teknoloji Anlayışı

(Teknoloji araçtır. İnsan, zihninin kontrolü hiç kimseye veya hiçbir şeye bırakılmamalıdır.)

Dönüşüm Alanı 8

**Herkes için sınav anlayışı yerine,
herkes için kaliteli eğitim
anlayışının sisteme yerleşmesi**

**(Bireysel Potansiyellerin Açığa
Çıkarılacağı Eğitim İmkanları
Oluşturulmalı)**

Bu projenin başarılı olarak yürütülebilmesi için eğitim bölgeleri arasında koordinasyonu sağlamak ve genel eylem planı izleme çalışmalarını yürütmek üzere **il proje yürütme komisyonu oluşturulmuştur.**

- **İL MİLLİ EĞİTİM ÖZEL BÜRO**
- **İL MİLLİ EĞİTİM STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ**
- **İL MİLLİ EĞİTİM ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ**
- **İL MİLLİ EĞİTİM BİLGİ İŞLEM BİRİMİ**
- **İL MİLLİ EĞİTİM DESTEK HİZMETLERİ**

İİ PROJE YÜRÜTME KOMİSYONU EYLEM PLANI

AMAÇ:

‘Bilgi Çağında Eğitimde Dönüşümün Yansımaları ve Muvaffakiyet Kültürü Oluşturmak’ felsefesi ile yürütülecek çalışmalarda ,projenin genel amacına ulaşmasına yönelik geleceğin bilgi toplumunda sürdürülen yenilikler ve etkileri ile eğitimin her alanında iyileştirme sağlayacak çalışmalar arasındaki köprü kurma, bilgi oluşturma, yeni bilgilerin üretilmesi ve fikirlerin sürekli iyileştirilmesi üzerine odaklanan faaliyet planlamalarının koordinasyonu bu komisyon tarafından sağlanacaktır.

FAALİYETLER

1- İl genelinde proje dönüşüm alanlarına yönelik kapasite belirleme, ihtiyaç analizi, mevcut durum analizleri vb. çalışmaları yürütülecektir.

- a) İlçe Müdürlerimizin kişiselleştirmiş olduğu 'eğitim' ve 'başarı' tanımlarını müdürlüğümüz ile paylaşmaları sağlanmıştır.**
- b) Etkileşimli Eğitim Bölgesi Yöneticileri (İlçe Milli Eğitim Müdürleri) tarafından her ilçe için Kapasite, İhtiyaç, Sorun Alanları Belirleme ve Çözüm Önerileri anketi doldurulmuş ve Eğitim Bölgesi Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.**
- c) Okul karneleri hazırlanarak okul müdürleri tarafından doldurulması sağlanmıştır.**

2- Bu projenin başarılı olarak yürütülebilmesi için her ilçede eğitime gönül vermiş olan eğitim paydaşlarını temsilen bir komisyon oluşturulması sağlanmıştır.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ BAŞKANLIĞINDA;

1 İLÇE ŞUBE MÜDÜRÜ

1 ORTA ÖĞRETİM OKUL MÜDÜRÜ

1 TEMEL EĞİTİM OKUL MÜDÜRÜ

1 BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ UZMANI

1 PDR REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÖĞRETMENİ

3- Etkileşimli eğitim bölgeleri oluşturulmuştur.

BÖLGE 1-

Adapazarı-Söğütlü-Ferizli-Arifiye

İl Komisyon Koordinatörü :Engin KAHRAMAN

BÖLGE 2-

Serdivan-Kaynarca-Karasu-Kocaali

İl Komisyon Koordinatörü :Yüksel HAMZAOĞLU

BÖLGE 3-

Hendek-Akyazı-Erenler-Karapürçek

İl Komisyon Koordinatörü : Mehmet Salih GÜVENDİ

BÖLGE 4-

Geyve-Pamukova-Taraklı-Sapanca

İl Komisyon Koordinatörü : Sedat BEZCİ

4- Sakarya İli Etkileşimli Eğitim Bölgesi Yönetimleri tarafından tanımı yapılan dönüşüm alanlarına yönelik tüm planlamalar hazırlanacak üçer aylık teklif formları şeklinde Proje İl Yürütme komisyonuna sunulacaktır.

Değerlendirmesi yapılan çalışma önerileri İl Yönetim Bilgi Sistemine kaydedilecek ve uygulama süreci takip edilecektir.

5- İl Proje Yürütme Komisyonu Eğitim Bölgelerine il bazında gerçekleştirilen çalışmaların örneklerinin paylaşımı ile danışmanlık yapacaktır.

Eğitimde

Süreçlerini

Yönetme

Projesi

6- İl Proje Yürütme Komisyonu Eğitim bölgelerini sorun alanlarının benzerlikleri açısından ele alarak çözüm oluşturma çalışmalarında koordinasyonu sağlayacaktır. Böylece Etkileşimli Eğitim Bölgesi Yönetimlerinin okullara eğitsel liderlik yapmalarına katkı sağlanacaktır.

Oluşturulan komisyonların Eğitim B6lgelerindeki t6m eğitim s6reçlerinde projenin temel amacı doğrultusunda d6n6ř6m alanlarına y6nelik çalışmalar y6r6tmesi esastır. Bununla birlikte

Proje D6n6ř6m Alanlarının Ortak Odak Noktaları şunlardır:

Proje Dönüşüm Alanlarının Ortak Odak Noktaları

1- Sınıf ve okul bazında gerçekleştirilen iyi uygulamaların paylaşımı ve büyük ölçekli standarda kavuşturulması.

(Eğitim süreçlerinin en önemli iyileştirme sahası sınıftır ve bu sahadaki iyi örnekler yaygınlaştırılarak genel iyileştirme sağlanabilir)

2- Öğrencilerin yetenekleri, bireysel özellikleri, akademik öğrenme, değer kazanımı, gelişim alanları, bireysel güçlü yönleri ve gelişime açık yönlerini izlemeye yönelik öğretmenlerin sahip olduğu verilerin somutlaştırılması çalışmaları yapmak

3- Beceri ve yetenek odaklı gelişim sürecini destekleyen içerik oluşturma çalışmaları yapılmasını desteklemek ve özendirme.

4- Okullarda yapılan öğretmen ve sınıf düzeyindeki ölçme değerlendirme çalışmalarını öğrenci gelişiminin izlenmesi amacıyla veri toplama ve verilerin tümünün bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirilmesine katkı sağlayacak pilot çalışmalar yapmak için kullanmak. Öğretmen öğrenci izlemede en önemli veri kaynağıdır.

5- Her öğrencinin kendi değerleri ile topluma değer katan bireyler olmasına imkan sağlamak.

Eğitimde

Okullarda ğrencilerin bireysel özelliklerini tanıma, onları ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda yönlendirme, her öğrencinin bilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda kendi potansiyelini ortaya ıkarabilmesinin destekçisi olmak için yapılan çalışmaların iyi bir insan olma bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirilerek ‘hayata hazırlanma ve kanatlarına yn vermede öğrencilere rehberlik eden çalışmalar’ olmasına katkı sağlamak.

Projesi

Eğitim Rehberim
***'hayata hazırlanma ve kanatlarına yön
vermede öğrencilere rehberlik eden
çalışmalar'***

(8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik pilot çalışma önerisi)

***ÇALIŞMA GÖNÜLLÜ ÖĞRETMENLER TARAFINDAN
YÜRÜTÜLECEKTİR.**

***HER OKUL KENDİ ÇALIŞMA PLANINI OLUŞTURACAKTIR.**

***HER ÖĞRENCİ İÇİN BİR EĞTİM REHBERİ BELİRLENMESİNE ÖZEN
GÖSTERİLECEKTİR.**

- **KİŞİSEL-SOSYAL REHBERLİK (Yaşamayı Öğrenme)**
- **EĞİTSEL REHBERLİK (Öğrenmeyi Öğrenme)**
- **MESLEKİ REHBERLİK (Çalışmayı Öğrenme)**

KİŞİSEL-SOSYAL REHBERLİK

(Yaşamayı Öğrenme)

Eğitim sürecinde öğrencilerin kişisel-sosyal gelişim ihtiyaçlarını karşılamak ve böylece onların kişisel gelişim ve uyumlarına yardımcı olmak amacıyla yürütülen rehberlik hizmetlerine kişisel rehberlik denir. Kişisel rehberlik, öğrencinin kendini tanıması, anlaması, güçlü ve zayıf yönleriyle kendini kabul etmesi ve geliştirmesi; kendine güvenen, kişisel ve sosyal yönden dengeli ve uyumlu bir birey olarak yetişmesine yönelik hizmetleri kapsar.

Kişisel-sosyal rehberliğin çalışma alanları;

- **Özgüven geliştirme.**
- **Özsaygı geliştirme.**
- **İlgi ve yeteneklerini fark etme.**
- **İletişim becerilerini geliştirme.**
- **Kaygıyla baş etme becerilerini geliştirme.**

EĞİTSEL REHBERLİK (ÖĞrenmeyi ÖĞrenme)

Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, meslekî değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi için verilen hizmetlerdir.

EĞitsel rehberlikte amaç;

- **Üst öğrenim kurumları hakkında öğrencilere bilgi vermek**
- **Alan ve ders seçimine yardım etmek**
- **Başarısızlığa yol açan etmenleri belirleyerek ortadan kaldırmaya çalışmak**
- **Verimli ders çalışma alışkanlığını kazandırmak**
- **Okul içi ve okul dışı sınavlar hakkında bilgi vermek**
- **Üstün yetenekli öğrencileri belirlemek ve yönlendirmek**
- **EĞitsel yaşantılar ile mesleki yaşantılar arasındaki ilişkiyi anlamalarını sağlamak**
- **Zamanı iyi kullanmayı öğretmektir.**

MESLEKİ REHBERLİK (Çalışmayı Öğrenme)

Mesleki rehberlik; bireyin kendi kişisel özellikleri ve meslekler hakkında bilgi sahibi yaparak, kendine uygun bir mesleği seçip bu alanda ilerlemesine yardım etme sürecidir.

- **Ancak mesleki rehberlik hizmetlerinde bireyin alacağı kararlara bire bir müdahale söz konusu değildir. Sadece bireyin alacağı kararları kendi kendine almasına yardım esastır.**
- **Bu süreçte öğrencilerin ilgilerini, yeteneklerini ve değerlerini belirlemek mesleki rehberliğin ilk adımını oluşturur.**

- ✓ **Dünya üzerinde tanımı yapılırken en çok zorlanılan kavramlardan birisi de, 'başarı' dır. Çünkü başarının tanımı pek çok değişkene bağlıdır.**
- ✓ **Eğitim sistemimize yön veren kişilerin kişiselleştirmiş oldukları 'başarı' ve 'eğitim' tanımları toplumsal hayatın can damarı niteliğindedir.**
- ✓ **İnsanlar yaşamadıkları duyguyu yaşatamazlar.**
- ✓ **Muvaffak olmak, aldığınız ya da verdiğiniz eğitimin sahaya yansımadır, topluma yansımadır. Etrafınızda ki diğer insanlara sağladığınız faydadır.**
- ✓ **Başarının muvaffakiyete dönüştüğü anda tanımı kolaylaşır ölçütü çok basittir:**
- ✓ **Kalbimizin derinliklerinde hissettiğimiz huzurun derecesi...**

EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM SÜREÇLERİNİ YÖNETME PROJESİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI

İzleme ve değerlendirme çalışmasının amacı, “Eğitimde Dönüşüm Süreçlerini Yönetme Projesi” ne yönelik farklı bir yaklaşım ile ilçenin mevcut durumunu standart kriterlere göre ölçerek;

Projede hedeflenen sekiz dönüşüm alanını açısından,

- **Açık alanları,**
- **Kuvvetli yönleri,**
- **Fırsatları**

ortaya çıkarmaktır.

Bu doğrultuda

İzleme çalışmasında kullanacağımız parametreler şunlardır:

- **Komisyonların saha ziyaretleri gözlemleri ve oluşturacakları rapor sonuçları verileri**
- **Eğitimde dönüşüm süreçlerini yönetme projesi temel performans kriter sonuçları**
- **Eğitimde dönüşüm süreçleri “algı anketi” sonuçlarıdır.**

Değerlendirme

bu üç izleme çalışmasının sayısal sonuçlarının bir model doğrultusunda özömlenerek ortaya çıkacak olan **güçlü yönler, **açık alanlar** ve **fırsatlar** noktasında oluşacak geri dönüt raporudur.**

AKIŞ-1

- İzleme raporu ve değerlendirme raporu her ilçe için tek tek yapılacak, ilçeler arasında bir kıyasa gidilmeyecektir. Ancak ilçe kendi içinde 4, 6 ve 12 aylık süreçlerde performans kırılımlarını görecektir. Bu kırılımlardaki anlamlı farklılığa göre gerekli iyileştirmeler hakkında bir yargıya varabilecektir.
- Tüm bu izleme ve değerlendirme modeline ait kriterler hazırlanmış olup gerekli alt yapı tamamlanmıştır. Ayrıca izleme ve değerlendirme modeli siz değerli yöneticilerimize projenin başlangıcından beri verilen 8 temel dönüşüm alanı ile ilişkilendirilmiş ve her alanın tematik olarak mevcut durumunu da cevaplayacak niteliktedir. Böylece ortaya çıkacak raporlama ile eğitimde dönüşüm süreçlerini yönetme ve bu dönüşümü sağlama noktasında ilçenin aldığı yola ait bir karşılaştırmayı görebileceğiz.

AKIŞ-2:

İLÇE KARNESİ	KRİTER	GÖSTERGE
MÜDÜR	ASİL	...
	GÖREVLENDİRME	...
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	...	...
MÜDÜR YARDIMCISI	...	...
ÖĞRETMEN	...	...
PERSONEL DURUMU	...	...
GENEL DURUM	...	...
PROJE DURUMU	...	...
DEVAMSIZLIK BİLGİLERİ	...	...
	TAKDİR	...
BAŞARI DURUMU	TEŞEKKÜR	...
	ONUR	...
DİSİPLİN DURUMU	...	...
DYK KURSLARI	...	...
YKS VERİLERİ	...	...
DİĞER	...	...
ENGELLİ DURUMU	...	...

AKIŞ-2:

OKUL KARNESİ	KRİTER	GÖSTERGE
MÜDÜR	ASİL	...
	GÖREVLENDİRME	...
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	...	...
MÜDÜR YARDIMCISI	...	...
ÖĞRETMEN	...	...
PERSONEL DURUMU	...	...
GENEL DURUM	...	...
PROJE DURUMU	...	...
DEVAMSIZLIK BİLGİLERİ	...	...
	TAKDİR	...
BAŞARI DURUMU	TEŞEKKÜR	...
	ONUR	...
DİSİPLİN DURUMU	...	...
DYK KURSLARI	...	...
YKS VERİLERİ	...	...
DİĞER	...	...
ENGELLİ DURUMU	...	...

AKIŞ-3:

EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM SÜREÇLERİNİ YÖNETME PROJESİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Sayın İlçe Milli Eğitim Müdürü,

Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülecek olan Eğitimde Dönüşüm Süreçlerini Yönetme Projesi Kapsamında İl Proje Yürütme Komisyonu ile gerçekleştirecek toplantıya aşağıdaki konularda hazırlık yaparak gelmeniz önemle rica olunur.

.....

Tarafınızca doldurulan Sorun ve İhtiyaç Analizi Değerlendirme Anketi, Eğitim ve Başarı tanımı verilerine göre Eğitimde Dönüşüm Alanları belirlenmiştir. Proje kapsamında yapılacak olan Proje/ İyileştirme/ Faaliyet/ Etkinlik planlamalarının tamamı bu dönüşüm alanlarına yönelik olarak gerçekleştirilecektir.

Proje Özet Bilgisini Dikkate Alarak Proje Planlamaları Sürecinin Ön Hazırlığını Yapmış Olarak Toplantıya Gelmeniz Önemle Rica Olunur.

Dönüşüm Alanı 1- Herkes İçin Sınav Anlayışı Yerine, Herkes İçin Kaliteli Eğitim ve Muvaffakiyet Anlayışının Sisteme Yerleşmesi

Soru: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirmeye yönelik ilçenizde oluşturduğunuz eğitim imkânları nelerdir?

1. Öğrencilere akademik başarı, kişisel gelişim, vb. konularda eğitsel rehberlik alanında ilçenizde yürütülen çalışmalar nelerdir?
2. İlçenizde öğrencilerin topluma faydalı bireyler olarak yetişmeleri için bireysel başarılarına değer katacak manevi değerleri kazanmalarına yönelik ne tür çalışmalar gerçekleştirilmektedir?

.....

AKIŞ-3:

EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM SÜREÇLERİNİ YÖNETME PROJESİ İL KOMİSYONU İLÇE GÖRÜŞME ÇALIŞMASI

Sayın komisyon üyesi,

Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülecek olan Eğitimde Dönüşüm Süreçlerini Yönetme Projesi kapsamında İl Proje Yürütme Komisyonu üyesi olarak aşağıda verilen temel başlıklar düzeyinde görüşme yapmanız çalışmanın eşgüdümlemesi açısından yararlı olacaktır.

Proje kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürleri tarafından verilen veriler ışığında oluşturulan ilçe dosyalarına ait temel göstergeler aşağıda belirlenen dönüşüm alanları içerisinde ilişkilendirilmiştir. Bu dönüşüm alanları hiyerarşisine bağlı kalarak çalışmalarınızı yapmanız size kolaylık sağlayacaktır.

SORUMLU OLDUĞUNUZ İLÇENİN PROJE ÖZET BİLGİSİNİ DİKKATE ALARAK REHBERLİK ÇALIŞMALARINA GİTMENİZ ÖNEM ARZ ETMEKTEDİR.

Dönüşüm Alanı 1- Herkes İçin Sınav Anlayışı Yerine, Herkes İçin Kaliteli Eğitim ve Muvaffakiyet Anlayışının Sisteme Yerleşmesi

Soru: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirmeye yönelik ilçenizde oluşturduğunuz eğitim imkânları nelerdir?

a- Öğrencilere akademik başarı, kişisel gelişim, vb. konularda eğitsel rehberlik alanında ilçenizde yürütülen çalışmalar nelerdir?

b- İlçenizde öğrencilerin topluma faydalı bireyler olarak yetişmeleri için bireysel başarılarına değer katacak manevi değerleri kazanmalarına yönelik ne tür çalışmalar gerçekleştirilmektedir?

.....

AKIŞ-3:

EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM SÜREÇLERİNİ YÖNETME PROJESİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME ANKETİ

...

I. Bölüm Demografik Bilgileri

(Veriler hangi aralığa düşerse o seçeneğe (X) işareti koyunuz)

İlçe Adı:...

1. Yönetici Sayısı

() 0-100

() 101-200

() 201-400

() 401 ve yukarısı

2.

II. Bölüm Temel Performans Göstergeleri KRİTER/GÖSTERGE

Mevcut Durum (Sayı, Oran)

Öncesi

(Varsa, geçmişe dönük en fazla 1 yıllık)

Mevcut
Durum

1. Eğitsel rehberlik olarak öğrencilere akademik başarı anlamında yaptığınız çalışma/etkinlik sayısı

2. Eğitsel rehberlik olarak kişisel gelişim konusunda öğrencilere yaptığınız çalışma/etkinlik sayısı

3.

III. Bölüm İmaj İmaj'a ait Algılama Soruları

Puan Aralıkları

(1 En düşük, 7 En Yüksek)

1 2 3 4 5 6 7

Kendinizi puanlayınız(1-7 arası)

1. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerilerini geliştirmeye yönelik ilçede oluşturduğum eğitim imkânları...

2.İlçedeki okulların sorun ve ihtiyaç analizlerini "Sakarya'da eğitimde dönüşüm süreçlerini yönetme" amacı doğrultusunda belirleme çalışmalarım...

3.....

PROJE HEDEFLENEN ETKİSİ

**Sakarya eğitim
paydaşları muvaffak
olmanın huzurunu
yaşayacaklar**



HEPİMİZE
‘MUVAFFAKİYETLER’
DİLİYORUZ...

Eğitimde

Dönüşüm

Süreclerini

Yönetme

Projesi